

## Verona, centar istraživanja dobrobiti učitelja u multikulturalnim učionicama.

### Zaključci europskog projekta UPWELL

U današnjem obrazovnom sustavu, u kojem sve više dominira jezična, kulturna i društvena raznolikost, **dobrobit učitelja** pojavljuje se kao glavni uvjet za uključivo i učinkovito obrazovanje. To je bila glavna poruka konferencije "Poučavanje u multikulturalnim učionicama danas", održane 29. studenog na Sveučilištu u Veroni, gdje su predstavljeni **konačni rezultati europskog projekta UPWELL - Usavršavanje učitelja za dobrobit u multikulturalnim učionicama**. Projekt je sufinanciran programom Erasmus+ i uključuje šest partnera iz pet zemalja: Italije, Grčke, Cipra, Hrvatske i Španjolske, te koordinatora CESTIM iz Verone.

Događaj je okupio učitelje, trenere, istraživače, kulturne medijatore i predstavnike institucija, stvarajući prostor za konkretan dijalog o svakodnevnim izazovima poučavanja u multikulturalnim učionicama. U ime **Sveučilišta u Veroni**, govorili su **Rete Tante Tinte** i **Antonio Benetti, predsjednik CESTIM-a** koji su istaknuli stratešku vrijednost dijaloga između akademske zajednice, škola i javne politike.

Prvi dio konferencije pružio je teorijski i kulturni okvir za raspravu, s glavnim govorom profesorice **Paole Dusi**, koja je naglasila potrebu za organizacijom školskog sustava koji je sposoban za integraciju interkulturalnih, dekolonijalnih i intersekcijskih pristupa, u skladu s europskim prioritetima o jednakosti, sudjelovanju i dobrobiti u obrazovnim kontekstima

Drugi je dio bio posvećen predstavljanju projekta **UPWELL** i njegovih rezultata. UPWELL je razvio inovativan program osposobljavanja nastavnika, oblikovan kroz izravno oslušivanje njihovih potreba i testiran u stvarnim školskim okruženjima. Podaci su značajni: u fazi procjene potreba sudjelovalo je **više od 600 nastavnika**, dok je pilot-faza uključila **16 nastavnika i približno 459 učenika**. Rezultati pokazuju poboljšanje u percepciji dobrobiti kod **72% sudionika među nastavnicima**, uz pozitivne učinke na odnose u razredu i učenje učenika.

Ključno obilježje konferencije bilo je snažno isticanje samih učitelja, što je došlo do izražaja u trećem dijelu događanja kroz **studije slučaja** i **svjedočanstva iz prve ruke** iz osnovnog obrazovanja, prvih razreda srednjoškolskog obrazovanja te područja kulturne medijacije. Glasovi učitelja jasno su pokazali kako profesionalna dobrobit, rad na izgradnji odnosa u razredu i školskoj zajednici i pristup odgovarajućim alatima imaju izravan i mjerljiv utjecaj na kvalitetu poučavanja i uključivanje učenika u multikulturalnim učionicama.

**Marc Cressonij** (učitelj viših razreda osnovne škole), **Ambra Pellegrino** (učiteljica razredne nastave) i **Dinha Rodrigues** (kulturalna medijatorica iz udruge *Terra dei Popoli*) pružili su **primjere iz stvarnog života** u kojima su se mnogi sudionici prepoznali, nudeći praktične uvide i konkretna rješenja.

Podijeljene su i dobre operativne prakse, poput uključivanja kulturnih medijatora u procese vrednovanja novopridošlih učenika migranata (NAI) te korištenja strukturiranih alata za prilagodbu nastavnih zahtjeva razinama jezične kompetencije učenika, uz istovremeno prepoznavanje njihovih potencijala i ograničenja kada se primjenjuju u većem opsegu.

Za završetak, konferencija je ponovno potvrdila jasan i zajednički stav, sadržan u **Preporukama programa** dostupnima na internetskoj stranici [www.teacherswellbeing.eu](http://www.teacherswellbeing.eu). Te preporuke ističu ključne prioritete za europske obrazovne sustave: prepoznavanje **dobrobiti učitelja kao strukturnog uvjeta za inkluzivno obrazovanje; uvođenje programa kontinuiranog stručnog usavršavanja** koji su praktični i usmjereni na interkulturalnost i profesionalnu dobrobit; osiguravanje operativno učinkovitih postupaka prijema učenika migrantskog podrijetla; osiguravanje **jezične podrške, kulturne medijacije i adekvatnih resursa**; te odvajanje vremena za suradnju i refleksiju unutar radnih obveza učitelja.

Preporuke projekta UPWELL također naglašavaju važnost prelaska s povremenih intervencija na **strukturne politike** koje prepoznaju učitelje kao ključne aktere inkluzije i obrazovne promjene.

Kako ističe Matteo Danese, direktor CESTIM-a:

*„UPWELL nudi konkretan i prenosiv model za podršku dobrobiti učitelja u multikulturalnim učionicama. Ovo nisu izolirani eksperimenti, već rješenja koja su ispitana u školama, spremna za integraciju u obrazovne politike na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini.“*

**Kontakt osoba:** Maria Carla Italia – [italia@glocalfactory.eu](mailto:italia@glocalfactory.eu)